

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира (Европа)

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

профиль: «История и обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023


Составитель: ст. преподаватель Юрченко Н.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г

Заведующий кафедрой



Чомаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	
Ошибка! Закладка не определена.	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	
Ошибка! Закладка не определена.	
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	
Ошибка! Закладка не определена.	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	27
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

История Древнего мира (Европа)

Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
2. ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
3. применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
4. использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
5. характеризовать модели общественного развития;
6. сформировать навыки написания творческих заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира (Европа)» (Б1.0.19) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.19
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История Древнего мира (Европа)» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе и сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество», «История Древнего мира (Восток)»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История Древнего мира (Европа)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История древних веков (Европа)»..... направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ПК-2</p>	<p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;</p> <p>ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Знать: теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной</p>	<p>Знать: знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеть: навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной</p>

		литературы, информационных баз данных	литературы, информационных баз данных.
ПК-5	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития Уметь: самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.

4. Отъем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ,
180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	64	30
Аудиторная работа (всего):	64	30
в том числе:		
лекции	32	16
семинары, практические занятия	32	14
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом	2	2

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Древняя Греция								
1	История Древней Греции как часть истории античного общества	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Выборочное собеседование.	
2	Источники по истории Древней Греции. Природа и население	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка библиографических списков по истории Древней Греции	
3	Крито-микенский мир	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения письменных заданий.	
4	Древняя Спарта	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Промежуточное тестирование.	
5	Формирование рабовладельческого полиса	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Презентация докладов.	
6	Греко – персидские войны	8	2	4		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения заданий по работе с картой.	
7	Расцвет афинской рабовладельческой демократии	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Исторический диктант.	
8	Греция в V – 1-й	8	2	2		4	ПК-2.	Решение	

	половине IV в. до н. э.						ПК-4 П-5	исторических задач.
9	Установление в Греции македонской гегемонии	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Устный опрос.
10	Культура Греции классического периода	8	2	4		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Презентация докладов.
11	Образование и распад державы Александра Македонского	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения заданий по работе с картой.
12	Эллинистические государства	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий.
13	Пелопонесская война и кризис полисной системы	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Контрольная работа.
14	Закономерности развития эллинистических держав (Интерактивная лекция)	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения проблемного задания.
	Раздел 2. Древний Рим							
15	Источники по истории Древнего Рима	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Комментирование источников по истории древнего Рима
16	Ранний Рим и Италия	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Презентация докладов.
17	Римская гражданская община в раннереспубликанский период по законам XII таблиц	8	2	4		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Контрольное тестирование
18	Рим и Италия в V - III в.в. до н. э.	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка письменных заданий.
19	Рабовладельческое хозяйство Италии II - I вв. до н. э. Восстания рабов в Римской республике	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания.
20	Завоевание Римом	8	2	2		4	ПК-2.	Проверка

	Италии и образование римско – италийского союза						ПК-4 П-5	выполнения заданий по работе с картой.
21	Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий.
22	Римская республика во II - I в.в. до н. э.	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Выборочное собеседование
23	Римское общество и государство в период ранней Римской империи	8	4			4	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка составления династической таблицы правителей ранней Римской империи
24	Рабство и колонат в эпоху Ранней империи	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Презентация докладов.
25	Поздняя Римская империя и падение рабовладельческого строя	8	2	2		4	ПК-2. ПК-4 П-5	Контрольное тестирование

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Древняя Греция								
1	История Древней Греции как часть истории античного общества	10		2		8	ПК-2. ПК-4 П-5	Устный опрос	
2	Источники по истории Древней Греции. Природа и население	8				8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению списка источников по разделам древнеевропейской истории	
3	Крито-микенский мир (Интерактивная лекции)	10		2		8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению общей характеристики данного исторического периода	
4	Древняя Спарта	8				8	ПК-2. ПК-4	Проверка выполнения индивидуальных	

							П-5	заданий
5	Формирование рабовладельческого полиса	10				10	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению логической таблицы (определение причинно-следственных связей)
6	Греко – персидские войны (Интерактивная лекция)	10	2			8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению развернутой хронологической таблицы
7	Расцвет афинской рабовладельческой демократии	8				8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению исторической характеристики основателей демократии
8	Греция в V – 1-й половине IV в. до н. э.	10	2	2		8	ПК-2. ПК-4 П-5	Устный опрос
9	Установление в Греции македонской гегемонии	10		2		8	ПК-2. ПК-4 П-5	Устный опрос
10	Культура Греции классического периода	8	2			8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения индивидуальных заданий и презентаций
11	Образование и распад державы Александра Македонского	8				8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению развернутой хронологической таблицы
12	Эллинистические государства (Интерактивное практическое занятие)	10		2		8	ПК-2. ПК-4 П-5	Устный опрос
13	Пелопонесская война и кризис полисной системы	8				8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению развернутой хронологической таблицы
14	Закономерности развития эллинистических держав	8				8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению логической таблицы (определение причинно-следственных связей)
	Раздел 2. Древний Рим						ПК-2. ПК-4 П-5	
15	Источники по истории Древнего Рима	10				10	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению списка древних источников по разделам древнеримской истории
16	Ранний Рим и Италия	10		2		8	ПК-2. ПК-4 П-5	Устный опрос

17	Римская гражданская община в раннереспубликанский период по законам XII таблиц (Интерактивная лекции)	10	2		8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению развернутой характеристики раннереспубликанской римской гражданской общины по законам XII таблиц
18	Рим и Италия в V - III в.в. до н. э.	10		2	8	ПК-2. ПК-4 П-5	Устный опрос
19	Рабовладельческое хозяйство Италии II - I вв. до н. э. Восстания рабов в Римской республике	8			8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка индивидуальных творческих заданий
20	Завоевание Римом Италии и образование римско – италийского союза	8			8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения заданий по работе с исторической картой
21	Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье	8			8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению логической таблицы (определение причинно-следственных связей)
22	Римская республика во II - I в.в. до н. э.	8			8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению общей характеристики данного исторического периода
23	Римское общество и государство в период ранней Римской империи	8			8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению сравнительной таблицы республиканской и императорской форм правления в древнем Риме
24	Рабство и колонат в эпоху Ранней империи	8			8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению сравнительной характеристики рабства и колоната
25	Поздняя Римская империя и падение рабовладельческого строя	10	2		8	ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения задания по составлению логической таблицы (определение причинно-следственных связей)
Всего		180	16	14	146		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	В целом знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	
	Уметь: планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Не умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	

	Владеть: умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Не владеет умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	В целом владеет умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Владеет умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
Повышенный	Знать: знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				В полном объеме знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	Уметь: формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.				Умеет в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.

	Владеть: синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.				В полном объеме владеет синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания
--	---	--	--	--	--

ПК-4

Базовый	Знать: методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в профилем и уровне обучения) в области образования	Не знает методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования	В целом знает методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в профилем и уровне обучения) в области образования	Знает методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в профилем и уровне обучения) в области образования	
	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Не умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	
	Владеть: навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического	Не владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации	В целом владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам	Владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-	

	процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной учебной литературы, информационных баз данных.	исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	
Повышенный	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.				В полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	Уметь: соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития				В полном объеме умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
	Владеть: методами использования теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области				В полном объеме владеет методами использования теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области
ПК-5					
Базовый	Знать: основные этапы развития предметной	Не знает основные этапы развития	В целом знает основные этапы развития	Знает основные этапы	

<p>области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	
<p>Уметь: самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	<p>Не умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	<p>В целом умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	<p>Умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>	
<p>Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Не владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>В целом владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	

		методологии		ческой общенаучной методологии	
Повышенный	Знать: актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.				В полном объеме знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития				В полном объеме умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития
	Владеть: основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.				В полном объеме владеет основами современной методики и технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Мифы античного мира: вымысел и реальность.
2. Преемственность исторического развития микенской и гомеровской Греции.
3. Проблемы существования афинской демократии: факторы расцвета и упадка.
4. Организация и особенности Афинской рабовладельческой демократии.
5. Солон как реформатор и общественный деятель.
6. Учения Платона и Аристотеля о формах государства.
7. Особенности мировоззрения древнегреческого общества.
8. Политическая история, религия, культура, мораль в трудах Плутарха
9. Эллинистическое общество: встреча античной и древневосточной цивилизаций.
10. Александр Македонский: полководец и государственный деятель.
11. Сущность эллинизма и социально- политический строй эллинистических государств.

12. Эволюция римской гражданской общины в период ранней и поздней республики.
13. Государственный строй и система управления римской аристократической республики.
14. Военное дело у римлян в период Пунических войн.
15. Классовая борьба рабов в Римской республике во II в. до н.э.
16. Культура Рима эпохи республики
17. Эволюция римского общества и государства в период принципата.
18. Роль личности императора в системе принципата.
19. Гай Юлий Цезарь-полководец и политик.
20. Причины и проявления кризиса цивилизации Древнего Рима в V веке.
21. Взаимоотношение германских племен с Римом в первой половине V века.
22. Проблема социальной революции при переходе от античности к средневековью в советской и российской историографии.
23. Христианская церковь и Римская империя в III- V вв.
24. Варвары и античные цивилизации

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

«История Древнего мира. (Европа)»:

1. Троянская война.
2. «Илиада» - поэма и исторический источник о жизни греков.
3. Поэма Гомера «Одиссея».
4. Духовное единство и самосознание эллинов.
5. Полис. Типы полисов.
6. Законы Солона.
7. Спартанцы и илоты.
8. Спарта - военный лагерь.
9. Великая греческая колонизация: причины, основные направления.

10. Персидская держава при Дарий I.
11. Марафонская битва. Саламинское сражение. Независимость Эллады.
12. Афинский морской союз.
13. Разные взгляды греческих учёных на природу человека.
14. Народное собрание в Афинах.
15. Перикл.
16. Афины при Перикле - культурный центр Эллады.
17. Филипп II - царь, полководец, дипломат.
18. Панэллинский конгресс в Коринфе. Подготовка похода на Восток.
19. Повод и причины похода Александра Македонского на Восток.
20. Значение достижений и ценностей цивилизации Древней Эллады для последующей истории человечества.
21. Легенда об основании Рима.
22. Жизнь и быт древнейших римлян. Занятия жителей Рима.
23. Сенат и его роль в Риме.
24. Организация римского войска.
25. Пунические войны. Ганнибал.
26. Категории населения Рима, Италии, провинций в период расцвета римского государства.
27. Тиберий Гракх.
28. Гай Гракх.
29. Восстание рабов в Италии.
30. Спартак.
31. Наёмная римская армия.
32. Цезарь: человек, полководец, политик.
33. Изменение характера императорской власти Октавиана Августа.
34. Христианство.
35. Христианские добродетели. Христианская мораль и этика.
36. Рабы: труд - интерес - результат.
37. Колонат.
38. Город Рим во времена империи.
39. Взятие Рима готами.
40. Падение Западной Римской империи

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«История Древнего мира. (Европа)»:**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание:

Тесты по истории Древней Греции

Вариант 1

1. *Оцените утверждение. (ПК-2)*

Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы:

- а) верно б) неверно

2. *Выберите правильный ответ. (ПК-2)*

Фемистокл был современником:

- а) Солон
б) Мильтиада
в) Демосфена

3. *Выберите неправильный ответ. (ПК-5)*

Участники и герои Троянской войны:

- а) Ахиллес
б) Гектор
в) Перикл
г) Агамемнон
д) Гомер

4. *Восстановите последовательность событий: (ПК-4)*

- а) расцвет Микен
б) битва при Платеях
в) расцвет демократии в Афинах
г) законы Солон
д) завоевание македонянами Персии

5. *Приведите в соответствие: (ПК-2)*

- | | |
|--|------------|
| а) глиняные сосуды с двумя ручками для хранения вина и масла | 1) триеры |
| б) греческие боевые корабли | 2) архонты |
| в) государственные рабы в Спарте | 3) амфоры |
| г) выборные правители в Афинах во времена Солон | 4) илоты |

6. *Продолжите перечень. (ПК-4)*

Учебные заведения в Афинах:

- а) школа

7. *Назовите принцип, объединяющий эти слова. Агора, Керамик, Акрополь: (ПК-5)*

- а) это знаменитые памятники в Афинах
б) это районы Афин
в) это памятники в Спарте

8. *Найдите лишнее. (ПК-5)*

Важнейшие сражения греко-персидских войн:

- а) битва при Марафоне
б) сражение при Фермопилах
в) битва при Херонее
г) битва при Платеях

д) битва при Саламине

9. Найдите ошибку в описании. (ПК-2)

Солон осуществил очень важные преобразования. Он снес долговые камни, отменил долговое рабство, вернул свободу рабам-должникам. Он установил, что судьями могут избираться все жители Афин независимо от их происхождения и имущественного положения:

а) на самом деле Солон, запретив обращать в рабство за долги, не дал свободу тем должникам, которые стали рабами раньше

б) на самом деле Солон установил, что судьями могли избираться лишь афиняне, владевшие определенным имуществом

в) на самом деле Солон установил, что избираться судьями могут все граждане Афин

10. Вставьте вместо пропусков. (ПК-4)

Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений.

Жестокие законы мы называем _____, причину ссор и распрей — _____, сложный, запутанный вопрос - _____.

Вариант 2

1. Оцените утверждение. (ПК-2)

Древнейшая история Греции отражена в мифах о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре, о Троянской войне

а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ. (ПК-2)

Перикл был современником:

а) Фемистокла

б) Геродота

в) Диогена

3. Выберите неправильный ответ. (ПК-5)

Участники и герои поэмы Гомера «Одиссея»:

а) Полифем

б) Пенелопа

в) Софокл

г) Алкиной

д) Навсикая

4. Восстановите последовательность событий: (ПК-4)

а) первые Олимпийские игры

б) Марафонская битва

в) введение платы за исполнение выборных должностей в Афинах

г) отмена долгового рабства в Афинах

д) битва при Гавгамелах

5. Приведите в соответствие: (ПК-5)

а) боевой строй греков и македонян 1) пифос

б) большой глиняный сосуд для хранения зерна 2) колония

в) совет знати в Афинах 3) фаланга

г) независимое государство, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей 4) ареопаг

6. Продолжите перечень. (ПК-2)

Здание театра включало:

а) места для зрителей

б)

в)

г)

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-2)

Судья, сборщик налогов, смотритель рынка:

- а) это должностные лица в Афинах, назначавшиеся стратегом
- б) это должностные лица в Афинах, избравшиеся по жребию
- в) это должностные лица в Афинах, избравшиеся Народным собранием

8. Найдите лишнее. (ПК-5)

Сражения, в которых македонской армией командовал Александр:

- а) битва при Иссе
- б) битва при Гранике
- в) битва при Херонее
- г) битва при Гавгамелах
- д) битва в долине Инда

9. Найдите ошибку в описании. (ПК-4)

Народное собрание в Афинах во времена правления Перикла обладало высшей властью. Оно выбирало первого стратега, объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы, распоряжалось казной. Решения принимались поднятием рук:

- а) на самом деле высшей властью в Афинах обладал первый стратег
- б) на самом деле право объявлять войну и заключать мирные договоры принадлежало первому стратегу

в) на самом деле поднятием рук избирался первый стратег, по остальным вопросам

решения принимались путем подачи белых и черных камешков

10. Вставьте вместо пропусков. (ПК-5)

Греческая история и мифы обогатили нашу речь множеством прекрасных выражений. Запущенную ситуацию, которую очень трудно исправить, мы называем _____, гневные обличительные речи _____, а самые крупные спортивные состязания - _____.

Тесты по истории Древнего Рима

Вариант 1

1. Оцените утверждение. (ПК-2)

Республиканские порядки сложились в Риме в начале 6 века до н. э., когда римские граждане изгнали последнего царя:

- а) верно
- б) неверно

2. Выберите правильный ответ. (ПК-5)

Выдающийся римский поэт:

- а) Тацит
- б) Сенека
- в) Вергилий

3. Выберите неправильный ответ. (ПК-4)

Цезарь был современником:

- а) Помпея
- б) Красса
- в) Спартака
- г) Сципиона

4. Восстановите последовательность событий (ПК-4)

- а) битва при Акции
- б) земельные законы братьев Грайхов
- в) разрушение Карфагена

- г) покорение даков
- д) правление Траяна

5. *Приведите в соответствие: (ПК-4)*

- | | |
|---|-----------------------|
| а) римские бани | 1) Капитолийский холм |
| б) храм всех богов | 2) Большой цирк |
| в) арена для конских бегах | 3) Пантеон |
| г) район Рима, где находились храмы Юпитера и Юноны | 4) термы |

6. *Продолжите перечень. (ПК-5)*

Римский ученый Варрон утверждал, что существует три вида орудий труда для обработки полей:

- а) немые (лопаты, плуги)
- б)
- в)

7. *Назовите принцип, объединяющий этих людей. (ПК-2)*

Траян, Август, Константин:

- а) это римские императоры
- б) это римские императоры, одержавшие выдающиеся военные победы
- в) это римские императоры, жестоко преследовавшие христиан

8. *Найдите лишнее. (ПК-2)*

Важнейшие сражения войн Рима и Карфагена:

- а) битва при Каннах
- б) битва близ города Зама
- в) сражение у подножия Везувия

9. *Найдите ошибку в описании. (ПК-4)*

Труд рабов использовался во всех сферах жизни римского общества. Они работали в имениях, занимались ремеслом, служили в домах богачей, были библиотекарями, учителями, врачами, гладиаторами:

- а) на самом деле рабы трудились только в имениях и в домах богачей
- б) на самом деле рабы были даже у бедняков
- в) на самом деле рабы не могли быть врачами, библиотекарями, учителями

10. *Назовите автора этих слов. (ПК-5)*

«Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»:

- а) Тиберий Гракх
- б) Цезарь
- в) Спартак

Вариант 2

1. *Оцените утверждение. (ПК-2)*

В конце 1 века до н. э. и в начале 1 века н. э. Рим стал империей:

- а) верно
- б) неверно

2. *Выберите неправильные ответ. (ПК-2)*

Выдающийся римский историк:

- а) Катон
- б) Меценат
- в) Тит Ливий

3. *Выберите неправильные ответ. (ПК-5)*

Август был современником:

- а) Вергилия
- б) Антония

в) Горация

г) Красса

4. Восстановите последовательность событий (ПК-5)

а) разрушение Коринфа

б) вторая война Рима и Карфагена

в) борьба патрициев и плебеев

г) правление Константин»

д) преследования христиан в Римской империи

5. Приведите в соответствие: (ПК-4)

а) боевая единица римского войска 1) диктатор

б) высшее должностное лицо в Римской республике 2) император

в) титул полководца в дни триумфа 3) консул

г) должностное лицо, наделенное сенатом единоличной властью 4) легион

6. Продолжите перечень. (ПК-5)

На борьбу с восстанием Спартака были вызваны выдающиеся полководцы:

а) Крассе

б)

в)

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-2)

Готы, вандалы, сирийцы, галлы:

а) представители этих народностей служили в римском войске при последних императорах

б) это германские племена

в) это жители стран, которые Риму так и не удалось превратить в провинции

8. Найдите лишнее. (ПК-4)

Важнейшие сражения римских легионов с рабами во время восстания Спартака:

а) сражение у подножия Везувия

б) сражения на южной оконечности Италии

в) битва при Акции

9. Найдите ошибку в описании. (ПК-4)

Народный трибун Тиберий Гракх добился от Народного собрания одобрения предложенных им законов. Законы установили, что никто не может владеть участками государственной земли больше определенного размера. Излишки отнимались и продавались беднякам:

а) на самом деле Тиберию Гракху не удалось убедить Народное собрание одобрить эти законы

б) на самом деле излишки отдавались беднякам бесплатно при условии, что они не могут продать их

в) на самом деле Тиберий Гракх был сенатором

10. Назовите автора этих слов. (ПК-2)

«Если мы признаем, что Цезарь уничтожил в Риме свободу, то тело его надо оставить без погребения, а все его распоряжения отменить»:

а) Антоний

б) Траян

в) Брут

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История древнего мира (Европа)»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима / М. Бирд . - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.- ISBN 978-5-91671-639-9. ЭБС - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003549>

2. Панищев, А. Л. Внешняя политика Древнего Рима в период царей и ранней республики : монография / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 161 с.

— (Научная мысль). — DOI 10.12737/1083292. - ISBN 978-5-16-016138-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083292> – Режим доступа: по подписке.

1. Суриков, И. Е. История Древней Греции : учебное пособие / И. Е. Суриков, Б. С. Ляпустин. — Москва : Академический Проект, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-8291-2253-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132524> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История Древней Греции и Древнего Рима : учебное пособие / В. А. Федосик, И. О. Евтухов, С. С. Александрович [и др.] ; под редакцией В. А. Федосика. — Минск : БГУ, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-985-566-790-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180434> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тихонов, Р. В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира : учебное пособие / Р. В. Тихонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4247-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123646> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Власть, человек, общество в античном мире. - М., 2013.
2. Драч Г.В. История мировой культуры. - М. 2004.
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. - М. 2003.
4. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М., 2012. -Т. 1-3.
5. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. - М, 2012.
6. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2000.
7. Историография античной истории / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1980.
8. Источниковедение истории Древнего Востока. - М., 2013.
9. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) / Под ред. В.И. Кузищина - М., 1982.
10. Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. - М., 2010.
11. Немировский А.И. История древнего мира в 2-х частях (античность) - М. 2000.
12. Самин Д.К. Сто великих памятников. - М. 2002.
13. Торговец и торговля в античном мире. - М., 2010.
14. Хрестоматия по истории Древнего Рима /Под ред. С.Л.Утченко.-М., 2013.
15. Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2010.
16. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. - М, 2014.
17. Человек и общество в античном мире. - М., 2012.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения:	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307
--	--

<p>Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»